




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**


Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 М.В.Волкова
25 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Шематонова С.В.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» включает 30 тем. Темы объединены в пять дидактических единиц: «Становление возрастной психологии», «Основные концепции психического развития человека», «Проблема соотношения обучения и развития», «Основные закономерности и психического развития и развитие личности в условиях депривации и особых условиях», «Онтогенетическое психическое развитие: возрастные ступени».

Роль и значение дисциплины. Психология развития и возрастная психология как общепрофессиональная дисциплина является необходимым компонентом подготовки специалистов, поскольку поиск и принятие адекватных решений требуют сегодня анализа и учета особенностей психического развития человека с необходимой фиксацией на разные возрастные периоды. Планирование и разработка деятельности в психологии должна базироваться на знании, методологической основой которого и является психология развития и возрастная психология.

Актуальность изучения данного курса обусловлена необходимостью вооружить студентов знаниями о фактах и закономерностях развития детской и взрослой психики, с целью их подготовки к дальнейшей работе в области теоретической и практической психологии.

Цель изучения дисциплины заключается: в вооружении студентов знаниями фактов и закономерностей психологического развития в детстве, юности, зрелости и старости, возрастных задач и нормативов развития, типичных возрастных проблем, кризисов развития и способов выхода из них.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) проследить развитие возрастной психологии и её становление как самостоятельной области психологической науки;
- 2) сформировать представления о фактах и закономерностях развития психики, изучить основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии;
- 3) овладеть знаниями о возрастной динамике и периодизации развития личности, освоить основные методы возрастной психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- статус возрастной психологии ее место среди других наук. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологического знания;

- основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии: психоаналитический подход З. Фрейда, теория психосоциального развития личности Э.Эриксона, теории социального научения, периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже;

- закономерности развития человека в онтогенезе в российской психологии: культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л.С. Выготский и его школа), категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского, представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина;

уметь:

- использовать полученные знания по психологии развития и возрастной психологии в своей профессиональной деятельности.

владеть:

- различными стратегиями изучения детской психики;
- схемой организации эмпирического исследования в психологии развития;
- анализом особенностей развития на разных возрастных ступенях.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология». Знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться при изучении дисциплин гуманитарного профиля: педагогика, социология, а также при изучении некоторых общепрофессиональных дисциплин: психология личности, социальная психология.

Согласно учебному плану, дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается на 3 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		3
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа)	16	16

обучающихся с преподавателем), из них:		
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)	10	10
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	128, в т.ч. 36 - контроль	128, в т.ч. 36 - контроль
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Становление возрастной психологии	1	Понятие о предмете и задачах возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.	ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-11
		2	Проблема детерминации психического развития.	
		3	Роль биологического и социального в развитии психики.	
		4	Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки.	
		5	Основные и вспомогательные методы исследования в возрастной психологии.	
		6	Исследовательские стратегии: констатация и формирование.	
		7	Схема организации эмпирического исследования.	
		8	Становление и развитие российской возрастной психологии.	
		9	Роль биологического и социального факторов в психическом развитии ребёнка.	
2	Основные концепции психического развития человека	10	Психоаналитический подход З.Фрейда.	ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-11
		11	Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б.Скиннера.	
		12	Теории социального научения. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже	
		13	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.	

		14	Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.	
		15	Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона.	
3	Проблема соотношения обучения и развития	16	Проблема специфики психического развития.	ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-11
		17	Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.	
		18	Проблема «обучение и развитие».	
		19	Две парадигмы в исследовании психического развития.	
4	Основные закономерности психического развития и развитие личности в условиях депривации и особых условиях	20	Психосоциальные стадии развития личности. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже..	ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-11
		21	Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина	
		22	Кризисы в развитии	
		23	Развитие личности в условиях депривации и особых условиях	
5	Онтогенетическое психическое развитие: возрастные ступени	24	Младенческий возраст	ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-11
		25	Ранний возраст	
		26	Дошкольный возраст	
		27	Младший школьный возраст	
		28	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	
		29	Психология зрелых возрастов	
		30	Старость и старение	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие о предмете и задачах возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.	4.8	0,2				4.6
2	Проблема детерминации психического развития.	4.8	0,2			1	3.6
3	Роль биологического и социального в развитии психики.	4.8	0,2				4.6
4	Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки.	4.8	0,2			1	3.6
5	Основные и вспомогательные методы исследования в возрастной психологии.	4.8	0,2				4.6
6	Исследовательские стратегии: констатация и формирование.	4.8	0,2				4.6
7	Схема организации эмпирического	4.8	0,2				4.6

	исследования.						
8	Становление и развитие российской возрастной психологии.	4.8	0,2				4.6
9	Роль биологического и социального факторов в психическом развитии ребёнка.	4.8	0,2				4.6
10	Психоаналитический подход З.Фрейда.	4.8	0,2				4.6
11	Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б.Скиннера.	4.8	0,2				4.6
12	Теории социального научения. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже	4.8	0,2				4.6
13	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.	4.8	0,2			1	3.6
14	Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.	4.8	0,2			1	3.6
15	Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона.	4.8	0,2			1	3.6
16	Проблема специфики психического развития.	4.8	0,2			1	3.6
17	Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.	4.8	0,2			1	5,8
18	Проблема «обучение и развитие».	4.8	0,2			1	3.6
19	Две парадигмы в исследовании психического развития.	4.8	0,2			1	5,8
20	Психосоциальные стадии развития личности. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже..	4.8	0,2			1	3.6
21	Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина	4.8	0,2			1	3.6
22	Кризисы в развитии	4.8	0,2			1	3.6
23	Развитие личности в условиях депривации и особых условиях	4.8	0,2				4.6
24	Младенческий возраст	4.8	0,2				4.6
25	Ранний возраст	4.8	0,2				4.6
26	Дошкольный возраст	4.8	0,2				4.6
27	Младший школьный возраст	4.8	0,2				4.6
28	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	4.8	0,2				4.6
29	Психология зрелых возрастов	4.8	0,2				4.6
30	Старость и старение	4.8	0,2				4.6
Итого:		144	6			10	128

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

1. Проблема детерминации психического развития.
2. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки.
3. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
4. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
5. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона.
6. Психосоциальные стадии развития личности.
7. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже.
8. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
9. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
10. Кризисы в развитии.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- подготовка к выполнению контрольной работы;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения контрольных работ;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств;
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. Рекомендуемая тематика работ:

1. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
2. Профессиональное самоопределение школьника.
3. Развитие волевых качеств личности дошкольника.
4. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.

5. Леворукий ребенок в школе.
6. Мотивация учения младших школьников.
7. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.
8. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
9. Особенности взаимоотношений детей в коллективе (дошкольный возраст).
10. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
11. Самооценка в младшем школьном возрасте.
12. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
13. Межличностные конфликты в общении подростков.
14. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
15. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.
16. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
17. Долголетие и жизнеспособность личности.
18. Факторы психического развития ребенка.
19. Периодизация психического развития.
20. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон).
21. Нравственное развитие личности (А.З. Рахимов).
22. Семья как фактор развития поведения ребенка (А.З. Рахимов).
23. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
24. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
25. Развитие ребенка в период новорожденности.
26. Развитие ребенка в младенческом периоде.
27. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
28. Развитие личности младшего школьника.
29. Психофизиологическое развитие в подростковом возрасте.
30. Развитие личности подростка.
31. Мотивация учения у старшеклассников.
32. Кризисы развития в зрелом возрасте.
33. Стратегия преодоления критических ситуаций в зрелом и пожилом возрасте.
34. Проблема сохранения активности в пожилом и преклонном возрасте.
35. Психофизиологические проблемы старения.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Характеристика возрастной психологии и психологии развития как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Эксперимент как метод эмпирического исследования.
6. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
7. Вспомогательные методы исследования.
8. Схема организации эмпирического исследования.
9. Становление возрастной психологии (детской) как самостоятельной области психологической науки.
10. Становление и развитие российской возрастной психологии.
11. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии.
12. Роль биологического и социального факторов в психическом развитии ребёнка.
13. Психическое развитие: влияние среды.
14. Психоаналитический подход З. Фрейда.
15. Психоанализ детства.
16. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона.
17. Методы исследования в работах Э.Эриксона.

18. Основные понятия теории Эриксона.
19. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.
20. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.
21. Теории социального научения.
22. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже
23. Происхождение и развитие высших психических функций.
24. Проблема специфики психического развития человека.
25. Проблема «обучение и развитие».
26. Две парадигмы в исследовании психического развития.
27. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.
28. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
29. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
30. Новорожденность как кризисный период.
31. Младенческий возраст.
32. Развитие общения и речи в младенчестве.
33. Развитие восприятия и интеллекта в младенческом возрасте.
34. Развитие двигательных функций младенцев и действий с предметами.
35. Кризис 1 года.
36. Жизненный мир младенца.
37. Развитие психических функций в раннем детстве.
38. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
39. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
40. Кризис 3 лет.
41. Развитие жизненного мира в раннем детстве.
42. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
43. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
44. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
45. Развитие психических функций дошкольника.
46. Развитие эмоций, мотивов и самосознания дошкольника.
47. Развитие жизненного мира дошкольника.
48. Психологическая готовность к школе и её диагностика.
49. Характеристика кризиса дошкольного детства.
50. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
51. Адаптация к школе.
52. Ведущая деятельность младшего школьника.
53. Развитие психических функций младшего школьника.
54. Мотивация и самооценка младшего школьника.
55. Кризис отрочества
56. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
57. Специфические особенности психики и поведения подростков.
58. Особенности общения подростков со взрослыми.
59. Подростковые реакции.
60. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.
61. Переходный возраст.
62. Кризис 17 лет.
63. Условия развития в юности.
64. Основные линии онтогенеза в юности.
65. Взрослость как психологический период.
66. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости.
67. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
68. Зрелость и психологический возраст.
69. Старость как биосоциопсихологическое явление.
70. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.

71. Старение и психологический возраст.
72. Познавательная сфера в период старения.
73. Основные линии онтогенеза в старости.
74. Конец жизни.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание №1.

Соответствие индивида определенному моменту жизни:

психологический возраст

социальный возраст

биологический возраст

индивидуальный возраст

Задание №2.

Согласно Юнгу, это та часть нашей личности, которую мы показываем миру, какими мы хотим быть в глазах других людей:

Персона

Тень

Эго

Ид

Задание №3.

Метод программного обучения был разработан:

Скиннером

В.М Бехтеревым

Доллардом

Бандура

Задание №4.

Разработал теорию фрустрации, согласно которой сдерживаемые слабые проявления агрессивности (которые стали результатом прошедших фрустраций), могут сложиться и создать очень мощную агрессивность:

Дж. Доллард

Мид

Коффка

П.Ф. Лесгафт

Задание №5.

Предмет возрастной психологии:

возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому

развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек

общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

возрастное развитие от младенчества до старости

Задание №6.

Возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая ...:

факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его развития

различные формы психической организации типичные для отдельных периодов жизненного пути человека

причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому

закономерности и тенденции психического развития

Задание №7.

Объект изучения возрастной психологии:

развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек

целостное психическое развитие на всем пространстве человеческой жизни от рождения до смерти

общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

возрастная динамика развития человека

Задание №8.

Ввёл экспериментально-генетический метод исследования психических явлений:

Л. С. Выготский

Ж.Пиаже

Скиннер

Бандура

Задание №9.

Согласно Фрейд, подчиняется принципу необходимости

«Супер-Эго»

«Эго»

«Ид»

Тень

Задание №10.

Одна из фаз вхождения в референтную общность, согласно А.В. Петровскому:

индивидуализация и интеграция

Индивидуализация

интеграция

самоактуализация

Задание №11.

Развивал идею перехода внешних действий во внутренний план (где они в преобразованном виде становятся психическими качествами и способностями человека):

И.М. Сеченов

Л.С. Выготский

В.Вундт

Л.И. Божович

Задание №12.

Способность человека анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками, мотивами других людей:

рефлексия

оценка

самоанализ

самооценка

Задание №13.

Разработал учение о возрасте как единице анализа детского развития:

Л. С. Выготский

Л. И. Божович

А.Н.Леонтьев

А. Бандура

Задание №14.

Согласно Ж.Пиаже, социализация – это процесс адаптации:

к социальной среде

к окружающей среде

к обществу

все варианты верны

Задание №15. Главное понятие концепции Скиннера:

подкрепление

наказание

награда

научение

Задание №16.

В качестве критерия возрастной периодизации Л.С. Выготский рассматривал:

кризисы

периоды развития

психические новообразования

навыки

Задание №17.

Критерий возрастной периодизации А. Н. Леонтьева:

ведущие деятельности

психические процессы на данной стадии развития

психологические особенности личности ребёнка на данной стадии развития

психические новообразования

Задание №18.

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

зоной ближайшего развития

зоной актуального развития

зоной перспективного развития

зоной психологического развития

Задание №19

Ложное обоснование, объяснение причин своего иррационального поведения:

рационализация

реактивное образование

проекция

отрицание

Задание №20.

В основе возрастной периодизации Д. Б. Эльконина ...:

ведущие деятельности

периоды развития

психические новообразования

кризисы

Задание №21.

Согласно этой особенности детского развития (Л.С. Выготский), развитие – это цепь качественных преобразований:

«метаморфозы»

цикличности

неравномерности

равномерности

Задание №22.

Симптом, который, согласно Л.С. Выготскому, проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей:

обесценивания

деспотизм

строптивость

негативизм

Задание №23.

Возврат к детским моделям поведения:

регрессия

замещение

сублимация

проекция

Задание №24.

Автор операциональной теории интеллекта:

Ж Пиаже

К. Коффка

А. Валдон

Скиннер

Задание №25.

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают:

безусловные рефлексy

условные рефлексy

слуховые анализаторы

зрительные анализаторы

Задание №26.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства:

психологическая готовность ребенка к школьному обучению

интеллектуальная готовность

физическая готовность

физиологическая готовность

Задание №27.

Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению проявляется:

в развитии речевой сферы

в развитии мелкой моторики

в развитии произвольной сферы

в интеллектуальном развитии

Задание №28.

Обеспечивает ребенку активную позицию, дисциплинированное поведение выступает не как самоцель, а как средство, обеспечивающее успешную работу:

демократический стиль воспитания

антиавторитарный стиль воспитания

авторитарный стиль воспитания

попустительский стиль воспитания

Задание №29.

Согласно Л.И. Божович, - это период рождения социального «Я» ребенка:

кризис 7 лет
кризис 17 лет
кризис 11 лет
кризис 3 лет

Задание №30.

Эта реакция отражает стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых:

эмансипации
группирования
«отрицательной имитации»
увлечения

Задание №31.

Основными ценностями этого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность:

молодости
юности
зрелости
старости

Задание №32.

Основное новообразование старости:

мудрость
эгоистическая стагнация
генеративность
самосознание

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
2. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогай. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1276-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215>
2. Волков, Б.С. Психология возраста : от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы : учебное пособие / Б.С. Волков. - М. : Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС, 2013. - 511 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-01921-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794>

3. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 67 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27202>

4. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>

5. Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>

13.3. РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные библиотеки:

www.koob.ru

<http://kodges.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль Психология развития и образования, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» включает 30 тем.

Для проведения лекционных и семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Понятие о предмете и задачах возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Роль биологического и социального в развитии психики.
4. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки.
5. Основные и вспомогательные методы исследования в возрастной психологии.
6. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
7. Схема организации эмпирического исследования.
8. Становление и развитие российской возрастной психологии.
9. Роль биологического и социального факторов в психическом развитии ребёнка.
10. Психоаналитический подход З.Фрейда.
11. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б.Скиннера.
12. Теории социального научения. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже
13. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.

14. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
15. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона.
16. Проблема специфики психического развития.
17. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.
18. Проблема «обучение и развитие».
19. Две парадигмы в исследовании психического развития.
20. Психосоциальные стадии развития личности. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже..
21. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
22. Кризисы в развитии
23. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях
24. Младенческий возраст
25. Ранний возраст
26. Дошкольный возраст
27. Младший школьный возраст
28. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста
29. Психология зрелых возрастов
30. Старость и старение

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 10 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Проблема детерминации психического развития.
2. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки.
3. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
4. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
5. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона.
6. Психосоциальные стадии развития личности.
7. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже.
8. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
9. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
10. Кризисы в развитии.

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Телевизор.